

Аннотация к рабочей программе «Математика» НОО

Место в учебном плане	На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю в 1 -4 классе
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. ФГОС НОО
Учебники (желательно со ссылкой на ресурс)	Петерсон / Л. Г. Петерсон. — Москва : Просвещение, 2022. — 222,
Другие пособия (если используются)	«Математика» . Рабочая тетрадь. (ФГОС НОО) Москва, Вентана - Граф, 2019
Электронные ресурсы (если используются)	1)Сайт «Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Формы контроля	Промежуточный контроль: - входная диагностика - диагностика I аттестационного периода - диагностика II аттестационного периода Итоговый контроль
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<p>К концу обучения в <i>первом классе</i> ученик научится:</p> <p>называть:</p> <p>— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</p> <p>— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</p> <p>— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);</p> <p>— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</p> <p>различать:</p> <p>— число и цифру;</p> <p>— знаки арифметических действий;</p> <p>— круг и шар, квадрат и куб;</p> <p>— многоугольники по числу сторон (углов);</p> <p>— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);</p> <p>читать:</p> <p>— числа в пределах 20, записанные цифрами;</p> <p>— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.</p> <p>сравнивать</p> <p>— предметы с целью выявления в них сходства и различий;</p> <p>— предметы по размерам (больше, меньше);</p>

	<p>— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);</p> <p>— данные значения длины;</p> <p>— отрезки по длине;</p> <p>воспроизводить:</p> <p>— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;</p> <p>— результаты табличного вычитания однозначных чисел;</p> <p>— способ решения задачи в вопросноответной форме.</p> <p>распознавать:</p> <p>— геометрические фигуры;</p> <p>моделировать:</p> <p>— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;</p> <p>— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);</p> <p>— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;</p> <p>характеризовать:</p> <p>— расположение предметов на плоскости и в пространстве;</p> <p>— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);</p> <p>— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;</p> <p>— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);</p> <p>— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</p> <p>анализировать:</p> <p>— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p>— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</p> <p>классифицировать:</p> <p>— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</p> <p>упорядочивать:</p> <p>— предметы (по высоте, длине, ширине);</p> <p>— отрезки в соответствии с их длинами;</p>
--	--

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик

может научиться:**сравнивать:**

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; **решать учебные и**

практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей, — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

Метапредметными результатами обучения являются:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; решение познавательных и учебнопрактических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

выполнение арифметических действий с целыми неотрицательными числами, вычисление значения числовых выражений, решение текстовых задач, измерение наиболее распространенных в практике величины, распознавание и изображение простейших геометрических фигур;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, и интерпретировать данные.